

4. klass

Õpetaja: Kaira Västrik

I love English 2 komplekt, Ülle Kurm, Ene Soonlepp

Õppetegevused:

- ❖ 4. klassis julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema;
- ❖ suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu;
- ❖ kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus;
- ❖ õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide;
- ❖ tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid;
- ❖ suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega;
- ❖ õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid;
- ❖ omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt;
- ❖ kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid;
- ❖ õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke.

<http://www.studium.ee/kirjastus/files/juhendid/ILE-2-juhend.pdf>

Mina ja teised	Lõiming
Enda välimuse kirjeldus. Tervis (nt. hea /halb tuju, kehaosad). Viisakusväljendid.	Inglise keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu.

Kodu ja lähiümbrus	Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks.
Kodu sõnavara (toa sisustus). Pereliikmete iseloomustus.	Inglise keele õpet on võimalik lõimida emakeele ja kirjanduse õppimisega.
Kodukoht Eesti	Loodus- ja inimeseõpetus: Eesti asend Euroopas; suuremad riigid Euroopas
Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid) linna ja maad iseloomustav sõnavara. Ilmastikunähtused.	
Riigid ja nende kultuurid	
Õpitava keele riigi/riikide rahvused ja nende igapäevaelu kombed.	
Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Kool.	
Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal. Söögikorrad. Lihtne sõnavara enesetunde kirjeldamiseks.	
Vaba aeg	eesti keel: projektide kirjutamine
Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt).	

Õpitulemused:

- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab õpetaja abiga endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Kuulamine:

- mõistab lihtsaid dialooge, kui need on talle tuttavatel teemal.
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest.
- mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu.
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni.

Lugemine:

- saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest.
- loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo.
- tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku, teeb esimesi iseseisvaid samme koolisõnastiku kasutamisel.

Rääkimine:

- oskab lühidalt kirjeldada igapäevaseid toiminguid ja inimesi.
- kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ning lausemalle, kuid neis võib ette tulla vigu.
- oskab nimetada oma huvisid ja tegevusi.

Kirjutamine:

- oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste.
- oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest inimesest.
- oskab täita lihtsat küsimustikku.
- tunneb õpitud sõnavara õigekirja.

- kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki